



Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"детский сад № 12 "Рябинка" "
городского округа город Шарья Костромской области

ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА



Авторы:

Шуракова Мария Евгеньевна, старший воспитатель

Смирнова Ксения Александровна, воспитатель

Методическое пособие предназначено для педагогов, для родителей, но самое главное для детей, как важных участников образовательного процесса.

Шарья, 2019

Анкета – заявка участника

1. Шуракова Мария Евгеньевна;
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 12 «Рябинка»» городского округа город Шарья Костромской области, 157 510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а»; dryabinka@yandex.ru ;
3. Старший воспитатель;
4. 12 лет;
5. Дошкольное образование;
6. Номинация: методические пособия для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе;
7. Тема работы: «Портфолио воспитанника».

_____/Шуракова М.Е./

Анкета – заявка участника

1. Смирнова Ксения Александровна;
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 12 «Рябинка»» городского округа город Шарья Костромской области, 157510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а»; dryabinka@yandex.ru ;
3. Воспитатель;
4. 8 лет;
5. Дошкольное образование;
6. Номинация: методические пособия для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе;
7. Тема работы: «Портфолио воспитанника».

_____/Смирнова К.А./

Анкета – заявка участника

1. Харинова Валентина Дмитриевна;
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 12 «Рябинка»» городского округа город Шарья Костромской области, 157510 Российская Федерация, Костромская область, город Шарья, поселок Ветлужский, улица Энтузиастов, дом 12 «а»; dryabinka@yandex.ru ;
3. Воспитатель;
4. 6 мес.;
5. Дошкольное образование;
6. Номинация: методические пособия для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе;
7. Тема работы: «Портфолио воспитанника».

_____/Харинова В.Д./

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
Пояснительная записка	3
Теоретическая часть	3
Методическая часть	5
Заключение	9
Список литературы	10
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Повысить качество дошкольного образования – это одна из главных задач педагогического коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 12 «Рябинка»» (далее – МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»», ДОО)

Качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы». (п.29, ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (далее - Закон № 273-ФЗ).

Актуальность. В структуре ВСОКО мониторингу личностного развития воспитанников отводят приоритетное место. Важно помнить, что объективную оценку достижениям воспитанника можно дать только в сравнении – «сегодня» нужно сравнивать с тем, что он мог «вчера». Это лучше всего отражает портфолио.

Идея использовать портфолио для мониторинга личностных достижений воспитанников не нова. Такая практика существует в ДОО давно, проблема в том, что оформляют его по-разному.

Отсутствие единой структуры и требований мешает использовать портфолио как универсальный инструмент оценки качества дошкольного образования. В связи с этим коллектив МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»» детально стал прорабатывать данный вопрос и результатом педагогического опыта взаимодействия с родителями стало совместное ведение портфолио.

Успех портфолио - зафиксировать и продемонстрировать достижения воспитанников. Оно может быть персональным - на каждого ребенка или общим - на всю группу. Сегодня мы с Вами остановимся на персональном портфолио и дадим понятие, что такое портфолио.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Портфолио (от англ. Portfolio - портфель, папка, «дело») - собрание образцов работ, фотографий, которые дают представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модели, фотографа, дизайнера, архитектора и т. д.).

Технология портфолио - инновационная и приоритетная технология на всех уровнях образования. Идея использовать портфолио в сфере образования возникла в 80-х годах XX века в США и сейчас активно распространена в России.

Портфолио воспитанника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего «Я»: собственных чувств, переживаний, побед, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

В педагогическом словаре термин «портфолио» определяется как «новая форма контроля и оценки достижений обучающегося, его характеристика, доказательство прогресса в обучении».

Портфолио воспитанника ДОО позволяет учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

Основная **цель создания портфолио** – собрать, систематизировать и

зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей.

Введение портфолио позволит педагогу целенаправленно собирать, систематизировать информацию о воспитаннике, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Задачи портфолио:

- создание **ситуации успеха** для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное **раскрытие индивидуальных способностей** каждого ребенка;
- развитие **познавательных интересов** и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование **установки на творческую деятельность** и умений творческой деятельности;
- формирование **положительных нравственных качеств** личности;
- приобретение умений рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («Я реальный», «Я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к **самосовершенствованию**.

Функции портфолио:

- *диагностическая* - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- *целеполагательная* – поддерживает образовательные цели;
- *мотивационная* - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- *содержательная* - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- *развивающая* - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- *рейтинговая* - показывает диапазон навыков и умений

Виды портфолио:

1) Портфолио достижений (результатов) - представляет собой совокупность достижений ребенка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития. При составлении портфолио можно придерживаться определенной схемы, а можно упорядочить разделы, полагаясь на собственное видение. Портфолио может дополняться и расширяться по мере его заполнения. В отличие от портфолио взрослого человека, оно должно быть красочным, в его оформлении должны быть рисунки, фотографии поделок ребенка.

Именно портфолио результатов (портфолио достижений, презентационному портфолио) отдают предпочтение педагоги ДОО. За этими красочными альбомами не всегда можно увидеть личность воспитанника, его интересы и склонности. Решить эту проблему поможет портфолио интересов.

2) Портфолио интересов - это способ обобщения и осмысления ребенком собственных интересов посредством совместной со взрослым познавательной и продуктивной деятельности.

Портфолио интересов складывается из продуктов деятельности ребенка и показывает то, что ему интересно. В дошкольном возрасте то, что создал ребенок, отражает его внутренние мотивы. Индивидуальный продукт детской деятельности

отличается самобытностью, наличием собственного замысла. По мнению психолога А. В. Петровского, то, что привлекает и вызывает интерес у ребенка, является эмоциональным проявлением его познавательных потребностей.

Чем отличаются портфолио интересов от портфолио достижений

Портфолио интересов	Портфолио достижений
Отражает процесс индивидуального развития ребенка	Дает представление о результатах развития ребенка
Демонстрирует внешние достижения и результаты личностного развития	Демонстрирует внешние достижения
Позволяет отследить динамику развития успешности ребенка	Не позволяет отследить динамику развития успешности ребенка
Позволяет определить складывающийся интерес ребенка к той или иной области знаний	Отражает достижения ребенка, но не позволяет отследить складывающийся интерес ребенка к той или иной области знаний
Отражает творческую активность ребенка, индивидуальный путь развития его интересов	Не дает представления о развитии интересов ребенка

В работе с детьми старшего дошкольного возраста более эффективным является портфолио процесса развития их интересов. Цель его создания – не систематизировать результаты деятельности, а изучать, как ребенок развивается.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результатом работы педагогического коллектива МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»» стало объединение портфолио достижений и портфолио интересов в одно.

Работа по созданию портфолио ведется в процессе образовательной деятельности в течение всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

Перед началом работы по созданию портфолио ребенку необходимо объяснить, что это будет «волшебная книга» о нем, для чего она нужна. Важно, чтобы ребенок принимал участие на каждом этапе этой работы: выбор папки и обложки, подбор своих рисунков, фотографий и т.д. Если ребенок выскажет несогласие с размещением того или иного рисунка, с этим следует считаться. Благодаря этому удастся сохранить индивидуальность портфолио конкретного ребенка.

Главное условие в этой работе – добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет носить формальный характер. Ребенок и родители должны быть заинтересованы в его создании.

Нужно понимать, что **самостоятельно ребенок-дошкольник не может его создать**, а значит, только заинтересованные родители (законные представители) и педагоги ДОО могут принять участие в создании и оформлении портфолио, привлекая к совместной работе ребенка. Многие родители уже с рождения малыша оформляют фотоальбомы, ведут дневники и записи, стараясь зафиксировать этапы его развития и воспитания.

Формирование портфолио и анализ продуктов детской деятельности ведется в триаде: дети, педагоги и родители.

Такое взаимодействие помогает ребенку определить направленность своих интересов, выделить значимый интерес, сформулировать цель познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги и родители могут собрать дополнительную информацию о ребенке (содержание, объем, глубину, степень устойчивости интересов), представить наиболее полную картину его познавательного развития.

Система работы по созданию портфолио воспитанника

Этап	Содержание деятельности
1. Постановочный	Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания, разработать <i>«Положение о портфолио дошкольника»</i> (см. приложение № 1), определить функциональные обязанности участников образовательного процесса.
2. Основной	2.2. Индивидуальная работа с детьми При работе с портфолио педагогу необходимо грамотно и правильно строить беседу, продумать вопросы к ребенку при работе с каждой страничкой. Заполняется портфолио в соответствии с планом-графиком (см. приложение № 2) 2.3. Взаимодействие с родителями. Наблюдения, осуществляемые взрослыми, должны быть ненавязчивыми, а заинтересованными в раскрытии творческого потенциала ребенка. С этой целью проводятся с родителями семинары-практикумы, беседы, индивидуальные разговоры. 2.4. Консультации с педагогами. (см. приложение № 3) В работе над портфолио важна взаимосвязь в деятельности специалистов ДОО. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатель по изобразительному искусству, помогают в создании условий для развития детского творчества в физической, музыкальной, театральной деятельности. Взаимосвязь специалистов возможна только при четком понимании каждым своей роли в формировании портфолио.
3. Заключительный.	В конце года проводят анализ портфолио и высчитывают итоговый рейтинг личных достижений воспитанников на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов, в соответствии с критериями (см. приложение № 4) Особое внимание следует уделить презентации портфолио. Ее можно проводить в день рождения ребенка или на выпускном празднике в ДОО или организовать фестиваль портфолио (для детей старшего дошкольного возраста). Дети будут рады продемонстрировать собственные достижения сверстникам, родителям и педагогам.

Какую структуру имеет портфолио воспитанника

Структура и рубрики могут быть самым разнообразным в зависимости от цели и назначения портфолио. Заранее следует определить периодичность пополнения и анализа имеющихся в портфолио материалов. Мы предлагаем структуру портфолио воспитанника, разработанную авторским коллективом МБДОУ «д/с № 12 «Рябинка»».

Портфолио воспитанника ДОО включает следующие разделы и рубрики:

Раздел	Рубрики
«Я РАСТУ»	Заполнение данного раздела полезно для того, чтобы в истории семьи осталось уникальная информация о таком удивительном и неповторимом периоде детства – дошкольном возрасте. Детям дошкольного возраста самостоятельно очень трудно рассказать о себе. Им нужно помочь найти фотографию, на которых они сами

	себе нравятся, и составят свой словесный портрет, а также расскажут о членах своей семьи. • Давайте знакомиться • Тайна моего имени • Расскажи о себе • Какой(ая) я! • Мой портрет • Моя рука • Я и моя семья • Члены моей семьи • Расскажи о своей семье
«Я ХОЖУ В ДЕТСКИЙ САД»	Заполнение данного раздела поможет ребёнку адаптироваться в детском саду. Раздел поможет ребёнку как можно лучше познакомиться со своим детским садом, воспитателями и детьми группы. Кроме того, портфолио пополнит архив семей о жизни детей в детском саду. Рубрики помогут сформировать положительное отношение к детскому саду. Ребёнок вместе с педагогом, а в последующем вместе с родителями назовёт самые интересные занятия, самые вкусные блюда, самые захватывающие игры в детском саду. • Это мой детский сад • Мои педагоги • Садик моей мечты • Расскажи о своем садике • Мои друзья в детском саду • Моя группа • Расскажи о своей группе • Что нас объединяет • Мои праздники в детском саду • Фотографии с праздников • Самый любимый праздник • Моё самое любимое занятие • Моя самая интересная игра • Моё самое вкусное блюдо • Я уже умею • Я хочу научиться Так же можно разместить карту индивидуального развития ребенка [2, 2]. (Методические рекомендации по заполнению индивидуальных карт развития (Приложение № 5))
«МОЁ ТВОРЧЕСТВО»	Данный раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, личными проектами ребенка, его исследованиями, проводимыми самостоятельно и совместно со взрослыми.
«МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»	Фиксируются результаты деятельности ребенка: грамоты, дипломы различных конкурсов познавательного характера, фотографии выступлений перед младшими детьми, сверстниками, родителями и т. д.

Мы не забыли о про **портфолио интересов** - это «кармашки-секретики» для детей старшего дошкольного возраста. Заполнить его ребенку помогают творческие задания, в процессе выполнения которых он делает различного рода выбор:

- личных ценностей;
- занятия выходного дня;
- содержания деятельности;
- партнера по деятельности;
- определение сферы интересов;
- решения конкретной задачи;
- его субъектной позиции в видах деятельности согласно возрасту и др.

Остановимся подробнее на *содержании заданий «кармашков-секретиков»*.

Задание 1. Определить личные ценности. Педагог предлагает воспитанникам создать коллаж *«Мое сокровище»* из вырезок газет, журналов. Затем задает мотивацию для детей: «У каждого человека есть что-то ценное, что для него очень дорого. Сегодня я предлагаю вам собрать свое сокровище. Представьте, что ваш лист - это личный сундучок, куда вы можете сложить все, что захотите. Подумайте, что для вас важно, что вы захотите положить в сундучок в первую очередь. Вырезая картинки и наклеивая на лист бумаги, вы соберете все то, что для вас ценно и интересно. Это будет ваше сокровище».

Задание 2. Выбрать занятие выходного дня. Дети создают *«Карту выходного дня»*. Она может быть в виде рисунка, коллажа фотографий, иллюстраций. Основная задача ребенка - определить, чем бы он хотел заняться в ближайшие выходные.

Задание 3. Выбрать содержание деятельности. Создать страницу *«Профессия моей мечты»*, ребенок погружается в мир собственных фантазий, в свой внутренний мир. Так педагог создает условия для осознания ребенком собственных интересов. Таким образом дети воплощают свои потребности и желания, наглядно отражают то, что их интересует.

Задание 4. Выбрать партнеров по деятельности, определить правила взаимодействия. Чтобы помочь ребенку проявить свой интерес в коллективе, педагог предлагает создать детский клуб по интересам под названием *«Мой клуб»*: нарисовать эмблему собственного клуба, определить правила, собрать единомышленников и организовать совместную деятельность.

Задание 5. Определить и осознать сферу интересов. Педагог предлагает ребенку с помощью фотоаппарата зафиксировать то, что его интересует. Затем из полученных фотографий они составляют детские фоторепортажи *«Что интересного я увидел(а)»*, *«Я хочу стать»*, *«Я люблю наблюдать за...»*. Это может быть пространство группы, территория участка, игровой уголок. В своих фотографиях ребенок, сам того не подозревая, отразит то, что представляет для него истинный интерес.

Задание 6. Выбрать решение конкретной задачи. Через такую форму, как выставка-совет, педагог создает условия для того, чтобы ребенок нашел собственное решение задачи *«Как поздравить маму с праздником?»* и тем самым проявил себя.

В процессе заполнения «кармашков-секретиков» постепенно формируется субъектная позиция ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, развиваются способности:

- самостоятельно ставить цель и осознавать мотивы своей деятельности;
- оперировать известными способами деятельности;
- прогнозировать результаты деятельности.

Таким образом, технология создания портфолио интересов ребенка создает условия для достижения им дальнейших успехов в области познавательного развития.

Таким образом, портфолио интересов фиксирует интересующую ребенка область, позволяет сформулировать вопрос, тему детского исследования. При поддержке взрослых дети реализуют собственные исследовательские проекты. Презентационные материалы этих проектов входят в содержание портфолио. Они свидетельствуют о

продуктивности и результативности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

По каким критериям следует оценивать портфолио воспитанника?

Вопрос о необходимости оценки портфолио воспитанника можно отнести к спорным. С одной стороны, детский сад – не школа, и подобного рода оценки здесь не уместны. С другой стороны, при использовании любой технологии ставятся определенные цели и задачи, а значит, желательно отследить и оценить, насколько они выполнены. Тем более, если рассматривать портфолио воспитанника как элемент преемственности между ДОО и школой. Единственное условие – результаты могут быть известны только воспитателям и должны стать частью анализа педагогической деятельности.

В качестве *критериев оценки портфолио воспитанника* можно назвать (см. приложение № 4):

- достаточность и качество представленных материалов, позволяющих проследить динамику развития воспитанника;
- широта направлений развития ребенка, отраженная в собранных материалах;
- эстетичность оформления портфолио (оценивается только на заключительном этапе) и степень активности всех участников образовательного процесса в формировании портфолио;

Следует отметить, что данный перечень показателей примерный и может быть дополнен решением инициативно-творческой группой педагогов в каждом конкретном ДОО.

Планируемый результат:

1. Портфолио позволяет:
 - 1.1. сравнивать достижения воспитанника на определенном временном отрезке;
 - 1.2. отслеживать динамику развития и прогресс личностного развития, увидев результат в целостном контексте;
 - 1.3. использовать результаты мониторинга личностных образовательных результатов:
 - при приеме документов и зачислении в профильный класс школы;
 - определении содержания части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений;
 - планировании сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
 - разработке индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными детьми и программ корректирующих мероприятий, а также для организации дифференцированного, разноуровневого обучения.
2. Результаты анализа портфолио можно рассматривать как маркетинговое исследование для разработки перечня платных образовательных услуг.

Заключение

Работа над созданием портфолио, позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОО, т. к. в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Портфолио воспитанника - это своеобразный маршрут его развития, это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов и родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку.

На сегодняшний день умение работать с портфолио как с технологией актуально. Портфолио воспитанника представляет развернутую качественную характеристику детских достижений.

Портфолио позволяет осуществлять комплексную оценку индивидуального прогресса, формировать у ребёнка навыки самооценки и самоконтроля. Работая над портфолио в ДОО, родители и воспитанники осваивают данную технологию и уже на этапе начальной школы владеют навыками дальнейшего создания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калмыкова, И. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности /И. Калмыкова //Образование в современной школе. 2002. № 5. С.23-28.
2. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 112с.
3. Лизинский, М. Портфолио как учет и портфолио как средство воспитания /М. Лизинский //Зам. директора по воспитательной работе. 2005. № 3. С.87-92.
4. Новикова Т. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта. /Т. Новикова - М.: АПК и ПРО, 2003.142с.
5. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012. 207с.
6. Портфолио ученика, или Портфолио личных достижений: сборник /авт.-сост. Т. И. Тюляева. - М.: Верната-Граф, 2011.57с.
7. Пономарева Е. Педагогический совет не тему: «Портфолио образовательного учреждения»/Е. Пономарева //Методист. 2006. № 7. С.26-29.
8. Прутченков А. Ролевая игра «Портфолио», или папка личных достижений ученика/ //Методист. 2005. N2. с.11-15.
9. Руденко И. Портфолио дошкольника //Обруч. 2005. N6. С.34-41.
10. Юдина И.Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет ресурсы:

- Справочная система «Образование» [сайт]. URL: <https://vip.1obraz.ru>
- <https://www.google.com>

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

(Должность руководителя)

(Подпись)

/

(Ф.И.О.)

(Дата)

Положение о портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ).

1.2. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

1.3. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, т.к. позволяет учитывать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности.

1.4. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2. Порядок формирования портфолио

2.1. Портфолио воспитанника ДООУ является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

2.2. Период составления портфолио – 1–4 года (в зависимости от поступления ребенка в ДООУ).

2.3. Ответственность за формирование портфолио и систематическое знакомство

родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на педагога группы и старшего воспитателя ДООУ.

2.4. Портфолио хранится в ДООУ в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

2.5. При выпуске ребенка из ДООУ ему вручается портфолио воспитанника, которое может быть использовано при поступлении ребенка в школу по усмотрению родителей (законных представителей).

3. Структура, содержание портфолио и механизм его оформления

3.1. Портфолио воспитанника имеет:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть, которая включает в себя странички о ребенке, его семье, друзьях, режиме дня воспитанника, его любимых играх, творческих работах, спортивных достижениях, учебных успехах, любимых книгах, путешествиях и праздниках, а также пожелания ребенку.

3.2. В портфолио можно поместить:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участии в конкурсах и пр.);
- продукты детской деятельности (рисунки, аппликации, фотографии поделок и т.д.);
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДООУ.

3.3. Материалы для портфолио собираются педагогами ДООУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

3.4. Портфолио воспитанника должно быть красочным и ярким. Желательно, чтобы листы-разделители были раскрашены самим ребенком.

3.6. Ребенок должен принимать участие в выборе красочной и нарядной папки для портфолио.

3.7. Разделы портфолио необходимо систематически пополнять.

Приложение № 2

План-график заполнения портфолио воспитанника

Направление выбора деятельности	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Раздел 1. «Я РАСТУ»				
Давайте знакомиться	Сентябрь			
Тайна моего имени		Сентябрь		
Расскажи о себе			Сентябрь	
Какой (ая) я		Октябрь		Сентябрь
Мой портрет				Октябрь
Моя рука			Октябрь	
Я и моя семья	Октябрь	Ноябрь		
Члены моей семьи			Ноябрь	
Расскажи о своей семье				Ноябрь
Раздел 2. «Я ХОЖУ В ДЕТСКИЙ САД»				
Это мой детский сад	Ноябрь			
Мои педагоги	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
Садик моей мечты			Январь	
Расскажи о своем садики				Январь
Мои друзья в детском саду				
Моя группа	Заполняется в течение учебного года			
Расскажи о своей группе			Февраль	Февраль
Что нас объединяет				Март
Мои праздники в детском саду	Заполняется в течение учебного года			
Фотографии с праздников	Заполняется в течение учебного года			
Самый любимый праздник			Март	
Моё самое любимое занятие				Апрель
Моя самая интересная игра			Апрель	
Моё самое вкусное блюдо	Заполняется в течение учебного года			
Я хочу научиться			Сентябрь	
Я уже умею				Май
Раздел 3. «МОЁ ТВОРЧЕСТВО»				

Данный раздел заполняется по мере обновления информации				
Раздел 4. «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»				
Данный раздел заполняется по мере обновления информации				
Портфолио интересов «Кармашки-секретики»				
Мое сокровище			Октябрь	Октябрь
Карта выходного дня			Ноябрь	Ноябрь
Профессия моей мечты			Декабрь	Декабрь
Мой клуб			Январь	Январь
Что интересного я увидел(а)			Февраль	Февраль
Я хочу стать			Март	Март
Я люблю наблюдать за			Апрель	Апрель
Как поздравить маму с праздников			Май	Май

Памятка для педагогов ДОО по заполнению портфолио

Портфолио воспитанника:

- это средство развития успешности ребенка;
- это возможность лучше узнать и понять ребенка, помочь ему в нужное время;
- это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов и родителей, родителей и детей;
- это воспоминания о детстве.

Уважаемые педагоги!!!

Предлагаем Вам некоторые правила при заполнении портфолио воспитанника:

- 1. Работа с детьми над портфолио должна проводиться с каждым ребенком отдельно в любое удобное время в течении дня.*
- 2. Дети самостоятельно отбирают и приклеивают материал (фотографии, модели, схемы). Взрослый лишь помогает ребенку, а не делает работу за него.*
- 3. При работе с каждой страницей ребенку задают вопрос: «Что ты хочешь рассказать о себе, своей семье, об интересном событии?»*
- 4. Рассказ, сказку, стихотворение ребенка записывать дословно, печатными буквами, так, чтобы по мере овладения грамотой ребенок смог сам прочитать свой рассказ.*
- 5. По возможности каждый материал или группа материалов должны сопровождаться кратким рефлексивным комментарием ребенка.*
- 6. По желанию самого ребенка можно проводить беседы, в которых он рассказывает другим детям о себе, своей семье, друзьях, достижениях.*
- 7. При заполнении страничек создавать необходимую атмосферу для того, чтобы ребенок смог вам раскрыться. Детям бывает сложно рассказать о себе другим. Особенно если они испытывают трудности в общении или в речи – в этом прекрасным помощником оказывается портфолио. Он помогает ребенку набраться смелости и раскрыть свой внутренний мир перед другими, что очень эффективно в плане адаптации детей.*



(наименование образовательной организации)

Сводная итоговая ведомость по результатам оценки портфолио воспитанника

(фамилия, имя, отчество)

№	Критерии/показатели	Кол-во баллов		Итоговый балл
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
I. Контроль содержания				
1.	Полнота и качество представленных материалов, позволяющих проследить динамику развития воспитанника Содержимое портфолио соответствует разделам, и заполнено в соответствии планом-графиком (1 балл)			
1.1.	Раздел 1. «Я расту»			
1.2.	Раздел 2. «Я хожу в детский сад»			
1.3.	Раздел 3. «Моё творчество»			
1.4.	Раздел 4. «Мои достижения»			
1.5.	Портфолио интересов «Кармашки-секретики»			
2.	Широта направлений развития ребенка			
2.1.	Достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (за каждый подтверждающий документ 1 балл)			
	Уровень ДОО			
	Муниципальный уровень			
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			
	Международный уровень			
2.2.	Участие в проектах (за каждый проект 1 балл)			
II. Контроль оформления (по 5 бальной шкале)				
1	Эстетичность и грамотность оформления			
2	Степень активности всех участников образовательного процесса в формировании портфолио (педагоги, дети, родители)			

	ИТОГО:			
--	--------	--	--	--

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио воспитанника.

(дата)

(должность руководителя)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(должность ответственного лица)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Методические рекомендации по заполнению индивидуальных карт развития детей

Карты развития предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития:

- ❖ социально-коммуникативному,
- ❖ познавательному,
- ❖ речевому,
- ❖ художественно-эстетическому и
- ❖ физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка						
Пол:	☐ мальчик ☐ девочка					
Дата рождения:						
Шаги развития		ВОЗРАСТ				
		Годы	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
		Месяцы	37 40 43 46 49 52 55 58 61 64 67 70 73 76 79 82	38 41 44 47 50 53 56 59 62 65 68 71 74 77 80 83	39 42 45 48 51 54 57 60 63 66 69 72 75 78 81 84	
С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
С1 Эмоционально-личностная сфера						
C1.1. Говорит о себе самом в первом лице: «Я»						
C1.2. Рассказывает о себе (имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз)						
C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы						
C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов						
C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если плачут)						
C1.6. Определяет и выражает чувства другого ребенка («Я злюсь, потому что...»)						
C1.7. Проявляет чувство стыда						
C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)						
C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я злюсь, потому что...»)						
C1.10. Понимает причины основных эмоций						
C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может извиниться						
C1.12. Способен давать оценку поведению или поступку другого человека						
C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)						
C1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого						
C1.15. Стремится подражать действиям взрослого						
C1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля со стороны						
C1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки)						

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций

развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

- ❖ Изучите структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» (признаков) развития ребенка. Обратите внимание на то, что признаки развития скомпонованы в соответствии с возрастными диапазонами их проявления.
- ❖ Используйте карту развития регулярно.
- ❖ При работе с картой, выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого начала» появления того или иного признака развития, зафиксируйте его отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка на этот момент. Фиксируйте в карте только тот возрастной период, когда появление данного признака очевидно.
- ❖ Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
- ❖ Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также в беседах с родителями.
- ❖ Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребёнка: **Петров Сергей**

Пол: ☒ мальчик ☐ девочка

Дата рождения: **25.11.2015**

Шаги развития

Годы	ВОЗРАСТ			
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
3	37	40	43	46
4	49	52	55	58
5	61	64	67	70
6	73	76	79	82
7	85	88	91	94
8	97	100	103	106
9	109	112	115	118
10	121	124	127	130
11	133	136	139	142
12	145	148	151	154
13	157	160	163	166
14	169	172	175	178
15	181	184	187	190

С СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 Эмоционально-личностная сфера

С1.1. Говорит о себе словами в первом лице («Я»)

С1.2. Рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст, пол, цвет глаз и т.д.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает чувства другого ребёнка («Мне больно»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости (считал что-то лучше всех)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины оснований эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

С1.12. Способен давать оценку плодотворности или дуршесности поступка другого ребёнка

С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)

С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого

С1.15. Стремится подражать действиям взрослого

С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля со стороны

С1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки)

**Заполните
информацию о ребенке
(Ф.И. ребенка, дата
рождения, пол)**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
Ф.И.О. наблюдателя	Ф.И.О. наблюдателя
от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Ф.И.О. наблюдателя	Ф.И.О. наблюдателя

**Не забывайте записывать краткие
выводы и ваши рекомендации о том,
на что нужно обратить особое
внимание в развитии ребенка.**

